

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для учащихся 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по учебному предмету «Окружающий мир», с учетом авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир.

Реализуется предметная линия учебников «Школа России» А.А. Плешаков. - М.: Просвещение.

Рабочая программа рассчитана на 276 часов (2 часа в неделю): 1 класс – 66 часов, 2-4 классы по 70 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

* первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных на­родов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
* ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
* первичные представления об изменении человека и окру­жающего мира с течением времени, овладение первоначаль­ными навыками адаптации в изменяющемся мире на ос­нове представлений о развитии техники, в том числе элек­тронной;
* представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относить­ся к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей те­тради и др.);
* положительное отношение к школе и учебной деятельно­сти;
* первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружаю­щему миру в целом;
* первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружаю­щих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важно­сти правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
* бережное отношение к материальным и духовным ценно­стям через знакомство с трудом людей разных профессий.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* *внутренней позиции школьника на уровне по­ложительного отноше­ния к школе;*
* *первичных умений оценки работ, ответов*
* *одноклассников на осно­ве заданных критериев успешности учебной деятельности;*
* *представления о граж­данской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
* *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающем поведении.*

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
* выделять из темы урока известные знания и умения;
* планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
* планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
* сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учеб­нике или рабочей тетради;
* осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопровер­ки»;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

*-адекватно воспринимать оценку своей рабо­ты учителями, товарищами;*

*- в сотрудничестве с*

*учителем, классом находить несколько вариан­тов решения учебной задачи;*

*- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учител*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* находить и выделять под руководством учителя необходи­мую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных по­собиях и пр.;
* понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, при­менять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
* анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
* проводить сравнение и классификацию объектов по задан­ным критериям;
* устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;
* проявлять индивидуальные творческие способности при вы­полнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
* располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

*Учащийся получит возможность научиться:*

*-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;*

*- умению смысловоговосприятия познавательного текста;*

*- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например:*

*природа, живая - нежи­вая, животные -растения и т.д.);*

*- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* включаться в диалог с учителем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не переби­вать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению;
* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зре­ния;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремле­ние ладить с собеседниками, не демонстрировать превос­ходство над другими, вежливо общаться; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (ро­дителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *принимать другое мнение и позицию;*
* *формулировать собственное мнение и позицию;*
* *строить понятные для партнера высказы­вания;*
* *задавать вопросы;*
* *адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных за­дач.*
* *контролировать действия партнера: оценивать качест­во, последовательность дей­ствий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
* *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
* *навыкам взаимоконтроля.*

Предметные результаты

***Человек и природа***

Учащийся научится:

* проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
* проводить опыты с водой, снегом и льдом;
* различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
* различать овощи и фрукты;
* определять с помощью атласа-определителя растения и жи­вотных;
* описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашне­го питомца (кошку, собаку);
* сравнивать растения, животных, относить их к определён­ным группам;
* сравнивать реку и море;
* использовать глобус для знакомства с формой нашей пла­неты;
* находить на глобусе холодные и жаркие районы;
* различать животных холодных и жарких районов;
* называть дни недели и времена года в правильной после­довательности;
* соотносить времена года и месяцы; находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
* объяснять причины возникновения дождя и ветра;
* ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
* мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц; соблюдать правила поведения в природе;
* правильно переходить улицу;
* соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
* различать виды транспорта;
* соблюдать правила безопасности в транспорте.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, раздельный сбор мусора) и природной среде;*
* *описывать наблюдаемые объекты природы,*
* *выделять их существенные признаки;*
* *изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;*
* *различать прошлое, настоящее и будущее;*
* *перечислять цвета радуги в правильной последовательности.*

***Человек и общество***

Учащийся научится:

* правильно называть родную страну, родной город, село (ма­лую родину);
* различать флаг и герб России;
* узнавать некоторые достопримечательности столицы;
* называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;

***Учащийся получит возможность научиться****:*

* *оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;*
* *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город.*

***Правила безопасной жизни***

Учащийся научится:

* правильно обращаться с электричеством и электроприбо­рами;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки; подбирать одежду для разных случаев;*
* *раздельно собирать мусор в быту.*

**2 класс**

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

* более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, об­ладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
* представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступаю­щей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
* овладение первоначальными навыками адаптации в изме­няющемся мире на основе представлений о сезонных из­менениях в природе и жизни людей;
* понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
* познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окру­жающего мира, могут быть полезны в жизни; представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бе­режного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
* эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достоприме­чательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
* бережное отношение к материальным и духовным ценно­стям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, ос­мысление вклада труда людей разных профессий в созда­ние материальных и духовых ценностей.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *интереса к познанию окружающего мира;*
* *ориентации на анализ соответствия результатов требо­ваниям конкретной учебной задачи;*
* *самооценки на основе задан­ных критериев успешности учебной деятельности;*
* *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и на­род;*
* *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
* *понимания чувств одноклассников, учителей;*
* *представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.*

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
* сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на опре­делённом этапе урока при выполнении задания по прось­бе учителя);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы);
* планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, пред­ложенные учителем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом, составлен­ным совместно с учителем;
* контролировать и корректировать своё поведение по отно­шению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *контролировать и оценивать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (рисунками, картой), словеснообразным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
* *в сотрудничестве с учите­лем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
* *на основе результатов реше­ния практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в ис­полнение в конце действия с наглядно-образным материалом.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи инфор­мации;
* находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источни­ков;
* использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде записей, рисун­ков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисун­ки с выделением отличительных признаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
* осуществлять синтез объектов при работе со схемами-ап­пликациями;
* устанавливать причинно-следственные связи между явле­ниями;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными нор­мами;
* проявлять индивидуальные творческие способности при вы­полнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
* моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономи­ки, производственные цепочки).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источникахлитературы или медиаресурсах, рекомендованных учителем; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
* *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч.текстов) в соответствии с учебной задачей;- осуществлять запись (фик­сацию) указанной учителем информации об окружающем мире;*
* *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоя­тельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении)*

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* включаться в коллективное обсуждение вопросов с учите­лем и сверстниками;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению при вы­полнении заданий;
* высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нор­мами);
* поддерживать в ходе выполнения задания доброжелатель­ное общение друг с другом;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить небольшие сообщения, проектные задания с по­мощью взрослых;
* составлять небольшие рассказы на заданную тему.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание;*
* *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
* *учитывать другое мнение и позицию; умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);взаимодействии;*
* *стремиться к координации различ­ных позиций в сотрудничестве;*
* *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
* *использовать речь для регуляции своего действия;*
* *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Предметные результаты

*Человек и природа*

*Учащийся научится:*

* находить на карте Российскую Федерацию, Москву — сто­лицу России;
* называть субъект Российской Федерации, в котором нахо­дится город (село), где живут учащиеся;
* различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
* приводить примеры народов России;
* сравнивать город и село, городской и сельский дома;
* различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
* оценивать отношение людей к окружающему миру;
* различать объекты и явления неживой и живой природы;
* находить связи в природе, между природой и человеком; проводить наблюдения и ставить опыты; измерять температуру воздуха, воды, тела человека; определять объекты природы с помощью атласа-определи­теля;
* сравнивать объекты природы, делить их на группы; ухаживать за комнатными растениями и животными живо­го уголка;
* находить нужную информацию в учебнике и дополнитель­ной литературе;
* соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
* различать составные части экономики, объяснять их взаи­мосвязь;
* прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
* узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
* приводить примеры учреждений культуры и образования; определять профессии людей по фотографиям и описани­ям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
* различать внешнее и внутреннее строение тела человека; правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* различать основные дорожные знаки, необходимые пеше­ходу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасно­сти;
* правильно вести себя при контактах с незнакомцами; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций; соблюдать правила вежливости при общении со взрослы­ми и сверстниками, правила культурного поведения в шко­ле и других общественных местах; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; ориентироваться на местности разными способами; различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
* различать водные объекты, узнавать их по описанию;
* читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
* находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
* различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
* *показывать на карте и гло­бусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
* *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цвет­ковые растения;*
* *различать животных разных грипп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающие­ся, птицы, млекопитающие)*

***Человек и общество***

*Учащийся научится:*

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
* *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
* *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе*

***Правила безопасной жизни***

***Учащийся* научится:**

* соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
* соблюдать основные правила противопожарной безопасно­сти

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице , природной среде.*

**3 класс**

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

* овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
* проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием горо­дов Золотого кольца России;
* формирование гуманистических и демократических цен­ностных ориентаций на основе знакомства с историко-куль­турным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
* целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между при­родой и человеком, между разными странами и народами;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и куль­туре других народов на основе знакомства с многообрази­ем стран и народов на Земле, выявления общего и различ­ного в политическом устройстве государств;
* формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил по­ведения в природной и социальной среде;
* внутренняя позиция школьника на уровне осознания и при­нятия образца ответственного ученика; мотивы учебной дея­тельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимо­действия в природной среде и социуме;
* осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
* этические чувства и нормы на основе представлений о вну­треннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
* способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстника­ми в разных социальных ситуациях (при ведении домаш­него хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюде­нии правил экологической безопасности в семье), добро­желательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на осно­ве знаний о системах органов человека, гигиене систем ор­ганов, правилах поведения в опасных ситуациях (в кварти­ре, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; мотивация к творческому труду, работе на результат,

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции учащегося на уровне положительного отноше­ния к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов реше­ния учебной задачи;*
* *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
* *реализации основ гражданской идентичности в поступках;*
* *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни;*
* *ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.*

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Учащийся научится:

* понимать учебную задачу, сформулированную самостоятель­но и уточнённую учителем;
* сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроиз­водить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
* выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
* планировать своё высказывание (выстраивать последова­тельность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планировать свои действия в течение урока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлет­ворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно отно­ситься к своим успехам/неуспехам;
* оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учи­телем;
* соотносить выполнение работы с алгоритмом и результа­том;
* контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Учащийся получит возможность для формирования:***

* *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
* *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения дей­ствия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце дейст­вия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;*
* *на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.*

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

* понимать и толковать условные знаки и символы, исполь­зуемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонен­тах УМК для передачи информации;
* выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
* использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фик­сировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схе­мы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных при­знаков;
* классифицировать объекты по заданным (главным) крите­риям;
* сравнивать объекты по различным признакам;
* осуществлять синтез объектов при составлении цепей пи­тания, схемы круговорота воды в природе, схемы кругово­рота веществ и пр.;
* устанавливать причинно-следственные связи между явления­ми, объектами;
* строить рассуждение (или доказательство своей точки зре­ния) по теме урока в соответствии с возрастными норма­ми;
* проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке со­общений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
* моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот ве­ществ).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиа-ресурсов;*
* *- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать мо­дели и схемы по заданиям учителя;*
* *строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *находить разнообразные способы решения учебной задачи;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объек­тов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
* *- строить логическое рассуждение как связь простых суждении об объекте (явлении).*

**Коммуникативные УУД:**

Учащийся научится:

* включаться в диалог и коллективное обсуждение с учите­лем и сверстниками, проблем и вопросов;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению и деятельности, не пере­бивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совмест­ной деятельности;
* высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
* проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентиро­ваться на позицию партнёра в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распре­делять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогиче­ской формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудни­честве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта инте­ресов всех его участников

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструмен­ты ИКТ и дистанционного общения;*
* *допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию парт­нера в общении и*
* *последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
* *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

*Человек и природа*

Учащийся научится:

* находить на карте страны — соседи России и их столицы;
* определять и кратко характеризовать место человека в окру­жающем мире;
* осознавать и раскрывать ценность природы для людей, не­обходимость ответственного отношения к природе;
* различать внешность человека и его внутренний мир, на­блюдать и описывать проявления внутреннего мира чело­века;
* различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
* проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабора­торное оборудование;
* исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, со­став почвы, моделировать круговорот воды в природе;
* классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
* пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
* обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и че­ловеком, изображать их с помощью схем, моделей и ис­пользовать для объяснения необходимости бережного отно­шения к природе;
* приводить примеры растений и животных из Красной кни­ги России;
* использовать тексты и иллюстрации учебника, другие ис­точники информации для поиска ответов на вопросы, объ­яснений, подготовки собственных сообщений о природе;
* устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
* использовать знания о строении и жизнедеятельности ор­ганизма человека для сохранения и укрепления своего здо­ровья;
* раз­личать дорожные знаки разных групп, следовать их указа­ниям;
* понимать, что такое экологическая безопасность, соблю­дать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
* осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отноше­ния к природным богатствам;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
* *оформлять результаты исследова­тельской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;- моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

***Человек и общество***

Учащийся *научится:*

* находить на карте города Золотого кольца России, приво­дить примеры достопримечательностей этих городов;
* осознавать необходимость бережного отношения к памят­никам истории и культуры;
* раскрывать роль экономики в нашей жизни;
* понимать, как ведётся хозяйство семьи;
* рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
* приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать различные справочные издания, детскую ли­тературу для поиска информации о человеке и обществе.*
* *оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;*
* *- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
* *осознавать существующую связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами;*
* *различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;*
* *понимать роль денег в экономике, различать денежные еди­ницы некоторых стран;*
* *объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;*
* *обнаруживать связи между экономикой и экологией, стро­ить простейшие экологические прогнозы;*
* *ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изуча­емый исторический период;*
* *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;*
* *договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Правила безопасной жизни**

Учащийся научится:

* оказывать первую помощь при несложных несчастных слу­чаях;
* понимать необходимость здорового образа жизни и соблю­дать соответствующие правила;
* правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
* соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах,
* соблюдать правила безопасного поведения в природе

***Учащийся получит возможность научится:***

* *вырабатывать правильную осанку;*
* *выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;*
* *понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её.*

**4 класс**

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Выпускник получит возможность для формирования:***

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивогоучебно­познавательного интереса к новымобщим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия*

Метапредметные результаты

**Регулятивные УУД:**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

Предметные результаты

**Человек и природа**

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойстви проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно­научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото‑ и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
* *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
* *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

**Человек и общество**

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально­нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
* *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
* *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Содержание учебного предмета**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.  Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них***.*** Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.  Посильное участие в охране природы. Охрана природных богатств. Правила поведения в природе.  Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).  Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц.  Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.  Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.  Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.  Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).  Деревья, кустарники, травы. Бережное отношение человека к растениям.  Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Бережное отношение человека к животным. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).  Вода, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Состояния воды, ее распространение в природе.  Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.  Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). | 35 ч |
| Человек и общество | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Родной край – частица России.  Россия – многонациональная страна Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.  Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.  Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.  Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.  Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт, железнодорожный переезд, правила поведения на железной дороге. Правила пользования транспортом. Транспорт города или села. | 24 ч |
| Правила безопасной жизни | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.  Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на водоёме в разное время года.  Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. | 7 ч |
|  | **итого** | **66ч.** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Важнейшие природные объекты своей страны, района.  Неживая и живая природа. Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений)  Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листо­пад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Погода, её состав­ляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблю­дение за погодой свое­го края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Времена года, их особенности (на осно­ве наблюдений). Звёзды и планеты.  Полезные ископае­мые. Бережное отно­шение людей к полез­ным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых. Воздух-смесь газов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды, воздуха). Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных;  животные – распространители плодов и семян растений. Посильное участие в охране природы. Лич­ная ответственность каждого человека за сохранность природы.  Растения, их разно­образие. Деревья, ку­старники, травы. Эти­ческое и эстетическое значение природы в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения. Условия, не­обходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Бережное отношение человека к растениям. Красная книга Рос­сии, её значение, от­дельные представители растений и животных Красной книги.  Дикие и домашние животные. Животные, их раз­нообразие. Условия, необходимые для жиз­ни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бе­режное отношение че­ловека к животным. Условия, необходимые для жиз­ни животных. Береж­ное отношение челове­ка к животным.  Общее представле­ние о строении тела человека  Формы земной по­верхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Ориентирование на местности. Компас.  Водоёмы, их разно­образие, использова­ние человеком. Водоё­мы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).  Географическая кар­та и план. Материки и океаны, их названия, расположение на гло­бусе и карте. | 36 ч |
| Человек и общество | Наша Родина — Россия, Российская Федерация Народы, насе­ляющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам  Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.  Родной город (село): название, основные достопримечательно­сти. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Значение труда в жизни человека и об­щества. Профессии людей. Личная ответ­ственность человека за результаты своего тру­да и профессиональное мастерство.  Духовно-нравственные и культурные цен­ности — основа жизне­способности общества. Человек — член обще­ства, носитель и созда­тель культуры.  Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Семейные тради­ции. Взаимоотноше­ния в семье и взаимо­помощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. За­бота о детях, престаре­лых, больных — долг каждого человека.  Родословная. Имена и фамилии членов се­мьи. Составление схемы родословного дре­ва, истории семьи.  Младший школь­ник. Правила поведе­ния в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совмест­ная учёба, игры, отдых.  Правила взаимо­отношений со взрос­лыми, сверстниками, культура поведения в школе и других об­щественных местах.  Друзья, взаимоотно­шения между ними; ценность дружбы, со­гласия, взаимной по­мощи. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке. Наземный, воздуш­ный, водный, железнодорожный транс­порт.  Россия на карте, государственная граница России. Города России. Москва — столица России. Достоприме­чательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой те­атр и др. Характери­стика отдельных исто­рических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строитель­ство Кремля и др.). Герб Москвы. Распо­ложение Москвы на карте.  Санкт-Петербург: до­стопримечательности (Зимний дворец, па­мятник Петру I — Медный всадник, раз­водные мосты через Неву и др.)  Страны и народы мира. Общее представ­ление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности. | 26ч. |
| Правила безопасной жизни | Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. Режим дня школь­ника, чередование тру­да и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Правила безопасного поведения на дорогах. Правила поведения на железных дорогах и объектах железной дороги. Дорога от дома до школы. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила противопо­жарной безопасности. Номера телефонов экс­тренной помощи.  Правила безопасного поведения в природе, в лесу, на водоеме  Личная ответствен­ность каждого челове­ка за сохранение и укрепление своего фи­зического и нравствен­ного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. | 8 |
|  | **итого** | **70 ч** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Природа. Зависимость жизни че­ловека от природы. Этическое и эстетиче­ское значение природы в жизни человека  Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, нацио­нальные парки, их роль в охране природы. Освоение человеком законов жизни приро­ды посредством прак­тической деятельности  Вещество. Твёрдые те­ла, жидкости, газы. Разнообразие ве­ществ в окружающем мире. Примеры ве­ществ: соль, сахар, вода, природный газ.  Разнообразие ве­ществ в окружающем мире. Примеры ве­ществ: соль, сахар, вода, природный газ.  Воздух — смесь га­зов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана при­родных богатств (воз­духа).  Вода. Свойства воды. Значение воды для жи­вых организмов**.**  Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.  Значение воды для хозяйственной жизни человека. Охрана при­родных богатств (воды).  Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйствен­ной жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами  Растения, их разно­образие. Роль растений в природе и жизни людей.  Условия, необходи­мые для жизни расте­ния (свет, тепло, воз­дух, вода). Роль расте­ний в природе и жизни людей  Наблюдение роста растений, фиксация изменений.  Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Отдельные представи­тели растений Красной книги. Правила пове­дения в природе  Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в при­роде и жизни людей.  Животные, их разно­образие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль живот­ных в природе и жизни людей.  Размножение живот­ных (насекомые, рыбы, птицы, звери).  Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана природных богатств (животного мира). От­дельные представители животных Красной книги.  Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.  Круговорот веществ.  Системы органов, их роль в жизнедеятельно­сти организма (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), Гигиена систем органов.  Забота о здоровье и безопасности окружающих людей**.** Измерение температуры тела человека, частоты пульса.  Положительное и от­рицательное влияние деятельности человека на природу (в том чис­ле на примере окру­жающей местности).  Полезные ископае­мые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ис­копаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). | 33ч |
| Человек и общество | Внутренний мир человека: общее представление о чело­веческих свойствах и качествах. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.  Общество — сово­купность людей, кото­рые объединены общей культурой и связаны друг с другом совмест­ной деятельностью во имя общей цели. Чело­век — член общества, носитель и создатель культуры..  Значение труда в жизни человека и об­щества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.  Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.  Семья — самое близ­кое окружение челове­ка. Хозяйство семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.  Города Золотого кольца России (по вы­бору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним  Россия на карте, го­сударственная граница России. Страны и на­роды мира.  Знакомство с не­сколькими странами: название, расположе­ние на политической карте, столица, глав­ные достопримечатель­ности | 26 ч |
| Правила безопасной жизни | Забота о здоровье и безопасности окружа­ющих людей.  Правила по­жарной безопасности, основные правила об­ращения с газом, элек­тричеством, водой.  Дорога от дома до школы, правила без­опасного поведения на дорогах.  Правила безопасного поведения в природе. Ценность здоровья и здорового образа жиз­ни. Личная ответствен­ность каждого человека за состояние своего здоровья. Физическая культура закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | 11 ч |
|  | **Итого** | **70 ч** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел учебной программы** | **Основное содержание раздела учебной программы** | **Количество часов** |
| Человек и природа | Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Зем­ли как причина смены дня и ночи. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Человек — часть природы. Охрана при­родных богатств.  Формы земной поверхности. Заповедники, национальные парки, их роль в охране при­роды. Водоемы, их разнообразие.  Природные зоны Рос­сии: общее представле­ние, основные природ­ные зоны (климат, рас­тительный и животный мир, особенности тру­да и быта людей, вли­яние человека на при­роду изучаемых зон, охрана природы). Отдельные представители расте­ний и животных Крас­ной книги. Особенности поверх­ности родного края (краткая характеристи­ка на основе наблюде­ний). .Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Водоёмы родного края (название, крат­кая характеристика на основе наблюдений)  Полезные ископае­мые родного края. Почва, её состав, зна­чение для живой при­роды и для хозяйствен­ной жизни человека. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природные сообще­ства родного края (2—3 примера на осно­ве наблюдений)Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. | 28 ч |
| Человек и общество | История Отечества. Охрана памятников истории и культуры.  Счёт лет в истории. Родной край — ча­стица России .Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края .Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, спортивные комплексы и пр.  Значение труда в жиз­ни человека и обще­ства. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее важные и яркие события обще­ственной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, СССР, Российская империя. Конституция — Ос­новной закон Россий­ской Федерации. Пра­ва ребёнка. Россия — многонациональная страна Российская Федерация. Президент Россий­ской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социаль­ное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан. Государственная сим­волика России: Госу­дарственный герб Рос­сии, Государственный флаг России, Государ­ственный гимн Рос­сии; правила поведе­ния при прослушива­нии гимна. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечеств, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.. Родной край- частица России. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Праздники и памятные даты своего региона. | 41 ч |
| Правила безопасной жизни | Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года | 1 ч |
|  | **Итого** | **70ч** |

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными по­собиями. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Урок-игра. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина» | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 8 | Что общего у разных растений? Урок-экскурсия. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | 1 неделя октября |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? Урок-экскурсия. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 | 2 неделя октября |  |
| 12 | Что такое хвоинки? Урок-экскурсия. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 3 неделя октября |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | 4 неделя октября |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 4 неделя октября |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | 5 неделя октября |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 | 5 неделя октября |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Что и кто?». Пре­зентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электри­чество? | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 29 | Как живут животные? |  | 3 неделя декабря |  |
| 30 | К Как зимой помочь птицам? | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается му­сор? | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 33 | Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 2 неделя января |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | 3 неделя января |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 3 неделя января |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 | 4 неделя января |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 | 4 неделя января |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 39 | Гдe живут слоны? | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёз­ды **—** ночью? | 1 | 1 неделя марта |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 1 неделя марта |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | 2 неделя марта |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 2 неделя марта |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | 3 неделя марта |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 3 неделя марта |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | 4 неделя марта |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | 4 неделя марта |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 5 неделя марта |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 56 | За Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нуж­но соблюдать правила безопасности? | 1 | 1 неделя мая |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нуж­но соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? | 1 | 1 неделя мая |  |
| 64 | Итоговая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 2 неделя мая |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | 3 неделя мая |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Родная страна. Семья народов России. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Город и село. Наш дом. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Проект «Родной город (село)» | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Природа и рукотворный мир. Наше отношение к миру. | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Где мы живём» | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 6 | Неживая и живая природа. Связи между неживой и живой природой. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 7 | Явления природы. Как измерить температуру. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 8 | Что такое погода. Как предсказывают погоду. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 9 | В гости к осени (экскурсия) | 1 | 1 неделя октября |  |
| 10 | В гости к осени. Неживая и живая природа осенью. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 11 | Звёздное небо. Путешествие по зодиаку. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 12 | Заглянем в кладовые Земли. Моя коллекция. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 13 | Про воздух… Красота неба. | 1 | 3 неделя октября |  |
| 14 | И про воду…. Красота воды. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 15 | Какие бывают растения. Красота растений. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 16 | Какие бывают животные. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 17 | Невидимые нити. Про всех на свете. | 1 | 5 неделя октября |  |
| 18 | Дикорастущие и культурные растения. Легенды о растениях. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 19 | Дикие и домашние животные. Легенды о животных | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 20 | Комнатные растения. Как ухаживать за комнатными растениями. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 21 | Животные живого уголка. | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 22 | Про кошек и собак. | 1 | 4 неделя ноября |  |
| 23 | Красная книга. | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 24 | Будь природе другом! | 1 | 5 неделя ноября |  |
| 25 | Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Природа» | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 27 | Что такое экономика. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 28 | Из чего что сделано. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 29 | Как построить дом. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 30 | Какой бывает транспорт. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 31 | Контрольная работа за первое полугодие. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 32 | Культура и образование. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 33 | Все профессии важны. | 1 | 5 неделя декабря |  |
| 34 | Проект «Про­фессии». | 1 | 2 неделя января |  |
| 35 | В гости к зиме (экскурсия) | 1 | 3 неделя января |  |
| 36 | В гости к зиме .Неживая и живая природа зимой. | 1 | 3 неделя января |  |
| 37 | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Жизнь города и села». | 1 | 4 неделя января |  |
| 38 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | 4 неделя января |  |
| 39 | Здоровье и безопасность.  Строение тела человека. | 1 | 5 неделя января |  |
| 40 | Если хочешь быть здоров. | 1 | 5 неделя января |  |
| 41 | Берегись автомобиля! | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 42 | Школа пешехода. Правила поведения на железной дороге. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 43 | Домашние опасности. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 44 | Пожар! | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 45 | На воде и в лесу. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 46 | Опасные незнакомцы. Как избежать беды. | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 47 | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Здоровье и безопасность». | 1 | 5 неделя февраля |  |
| 48 | Наша дружная семья. Семейные традиции. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 49 | Наши проекты «Родословная». | 1 | 1 неделя марта |  |
| 50 | В школе. Правила поведения в школе. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 51 | Правила вежливости. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 52 | Ты и твои друзья. В мире мудрых мыслей. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 53 | Мы — зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных ме­стах (в театре, кинотеатре, общественном транспорте) | 1 | 3 неделя марта |  |
| 54 | Проверим себя и оценим свои дости­жения по разделу «Общение». | 1 | 4 неделя марта |  |
| 55 | Посмотри вокруг. Как выглядит Земля. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 56 | Ориентирование на местности. Компас. | 1 | 5 неделя марта |  |
| 57 | Формы земной по­верхности: равнины, горы, холмы, овраги. Красота гор. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 58 | Водные богатства. Красота моря. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 59 | В гости к весне (экскурсия). | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 60 | В гости к весне (урок). Живая и неживая природа весной. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 61 | Россия на карте. Путешествие по родной стране. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 62 | Наши проекты «Города России». | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 63 | Путешествие по Москве. Достопримечательности Москвы. Московский Кремль. Из истории Кремля. Красная площадь. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 64 | Город на Неве. История знаменитого памятника. | 1 | 5 неделя апреля |  |
| 65 | Итоговая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
| 66 | Путешествие по планете. Вокруг света с фотоаппаратом. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 67 | Путешествие по материкам. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 68 | Страны мира. Проект «Страны мира». | 1 | 3 неделя мая |  |
| 69 | Впереди лето. Красота животных. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 70 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Обобщение. Итоговый урок. | 1 | 4 неделя мая |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Человек. Ступеньки познания. | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Общество. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 6 | Что такое экология. Что же изучает наука экология. | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 7 | Природа в опасности! Охрана природы. | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 8 | Тела, вещества, частицы | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 9 | Разнообразие веществ | 1 | 1 неделя октября |  |
| 10 | Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха. | 1 | 1 неделя октября |  |
| 11 | Вода. Свойства воды. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 12 | Превращения и круговорот воды. Три состояния воды. | 1 | 2 неделя октября |  |
| 13 | Берегите воду! | 1 | 3 неделя октября |  |
| 14 | Что такое почва? | 1 | 3 неделя октября |  |
| 15 | Разнообразие растений. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 4 неделя октября |  |
| 17 | Размножение развитие растений. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 18 | Охрана растений. | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 19 | Разнообразие животных. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 20 | Кто что ест. | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 21 | Проект «Разнообразие природы род­ного края» | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 22 | Размножение и развитие животных | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 23 | Охрана животных. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 24 | В царстве грибов. | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 25 | Круговорот веществ. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 26 | Организм человека. | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 27 | Органы чувств. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 28 | Надёжная защита организма. | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 29 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 30 | Опора тела и движение. Работа над ошибками. | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 31 | Наше питание. Проект «Школа ку­линаров». | 1 | 2 неделя января |  |
| 32 | Дыхание и кровообращение. | 1 | 2 неделя января |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни | 1 | 3 неделя января |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. | 1 | 3 неделя января |  |
| 35 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | 4 неделя января |  |
| 36 | Огонь, вода и газ. | 1 | 4 неделя января |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 5 неделя января |  |
| 38 | Дорожные знаки . | 1 | 5 неделя января |  |
| 39 | Знаки предупреждаю­щие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса. | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 40 | Проект «Кто нас защищает». | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 41 | Опасные места. | 1 | 2неделя февраля |  |
| 42 | *Правила безопасного поведения в природе.*  Природа и наша безопасность. | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 43 | Экологическая безопасность. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 44 | Для чего нужна экономика. | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 45 | Природные богатства и труд лю­дей — основа экономики. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 46 | Полезные ископае­мые. | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 47 | Растениеводство. | 1 | 1 неделя марта |  |
| 48 | Животноводство | 1 | 1 неделя марта |  |
| 49 | Какая бывает промышленность . | 1 | 2 неделя марта |  |
| 50 | Отрасли промышленности: до­бывающая, электроэнергетика, металлур­гия, машиностроение, электронная, хими­ческая, лёгкая, пищевая. | 1 | 2 неделя марта |  |
| 51 | Проект «Экономика родного края». | 1 | 3неделя марта |  |
| 52 | Что такое деньги? Зарплата и сбе­режения. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбе­режения. | 1 | 3 неделя марта |  |
| 53 | Государственный бюджет. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 54 | Семейный бюджет. | 1 | 4 неделя марта |  |
| 55 | Экономика и экология. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 56 | Экологические прогнозы, их влияние на экономику. | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 57 | Золотое кольцо России. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 58 | Города Золотого кольца, их достопримечательности. | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 59 | Проект «Музей путешествий». | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 61 | На севере Европы. | 1 | 1 неделя мая |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс? | 1 | 1 неделя мая |  |
| 63 | Итоговая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
| 64 | В центре Европы. | 1 | 2 неделя мая |  |
| 65 | По Франции и Великобритании | 1 | 3 неделя мая |  |
| 66 | На юге Европы. | 1 | 3 неделя мая |  |
| 67 | По знаменитым местам мира. | 1 | 4 неделя мая |  |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас за­щищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 1 | 4 неделя мая |  |
| 69. | По странам Европы . По городам России | 1 | 5 неделя мая |  |
| 70. | Повторение. Обобщение | 1 | 5 неделя мая |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Мир глазами астронома | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы | 1 | 1 неделя сентября |  |
| 3 | Звёздное небо — Великая книга При­роды | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 4 | Мир глазами географа | 1 | 2 неделя сентября |  |
| 5 | Мир глазами историка | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | 3 неделя сентября |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной чело­вечества | 1 | 4 неделя сентября |  |
| 9 | Равнины и горы России | 1 | 1 неделя октября |  |
| 10 | Моря, озёра и реки России | 1 | 1 неделя октября |  |
| 11 | Природные зоны России | 1 | 2 неделя октября |  |
| 12 | Зона арктических пустынь | 1 | 2 неделя октября |  |
| 13 | Тундра | 1 | 3 неделя октября |  |
| 14 | Лeca России | 1 | 3 неделя октября |  |
| 15 | Лес и человек | 1 | 4 неделя октября |  |
| 16 | Зона степей | 1 | 4 неделя октября |  |
| 17 | Пустыни | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 18 | У Чёрного моря | 1 | 1 неделя ноября |  |
| 19 | Наш край | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 20 | Поверхность нашего края | 1 | 2 неделя ноября |  |
| 21 | Водоёмы родного края (название, крат­кая характеристика на основе наблюдений)  Водные богатства нашего края | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 22 | Наши подземные богатства | 1 | 3 неделя ноября |  |
| 23 | Земля-кормилица | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 24 | Жизнь леса | 1 | 1 неделя декабря |  |
| 25 | Жизнь луга | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 26 | Жизнь в пресных водах | 1 | 2 неделя декабря |  |
| 27 | Экскурсия в природные сообщества родного края | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 28 | Растениеводство в нашем крае | 1 | 3 неделя декабря |  |
| 29 | Животноводство в нашем крае | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 30 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 4 неделя декабря |  |
| 31 | Презентация проектов (по выбору). Работа над ошибками. | 1 | 2 неделя января |  |
| 32 | Презентация проектов (по выбору) |  | 2 неделя января |  |
| 33 | Начало истории человечества |  | 3 неделя января |  |
| 34 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | 3 неделя января |  |
| 35 | Средние века: время рыцарей и зам­ков | 1 | 4 неделя января |  |
| 36 | Новое время: встреча Европы и Аме­рики | 1 | 4 неделя января |  |
| 37 | Новейшее время: история продолжа­ется сегодня | 1 | 5 неделя января |  |
| 38 | Жизнь древних славян | 1 | 5 неделя января |  |
| 39 | Во времена Древней Руси | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 40 | Страна городов | 1 | 1 неделя февраля |  |
| 41 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | 2неделя февраля |  |
| 42 | Трудные времена на Русской земле | 1 | 2 неделя февраля |  |
| 43 | Русь расправляет крылья | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 44 | Куликовская битва | 1 | 3 неделя февраля |  |
| 45 | Иван Третий | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 46 | Мастера печатных дел | 1 | 4 неделя февраля |  |
| 47 | Патриоты России | 1 | 1 неделя марта |  |
| 48 | Пётр Великий | 1 | 1 неделя марта |  |
| 49 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 | 2 неделя марта |  |
| 50 | Екатерина Великая | 1 | 2 неделя марта |  |
| 51 | Отечественная война 1812 года | 1 | 3неделя марта |  |
| 52 | Проверим себя и оценим свои дости­жения за третью четверть | 1 | 3 неделя марта |  |
| 53 | Страницы истории XIX века | 1 | 4 неделя марта |  |
| 54 | Россия вступает в XX век | 1 | 4 неделя марта |  |
| 55 | Страницы истории 1920—1930-х годов | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 56 | Великая Отечественная война и вели­кая Победа | 1 | 2 неделя апреля |  |
| 57 | Города-герои, города воинской славы. Цена Победы | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 58 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | 3 неделя апреля |  |
| 59 | Основной закон России и права чело­века | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 60 | Мы — граждане России | 1 | 4 неделя апреля |  |
| 61 | Славные символы России | 1 | 1 неделя мая |  |
| 62 | Такие разные праздники | 1 | 1 неделя мая |  |
| 63 | Итоговая работа | 1 | 2 неделя мая |  |
| 64 | Такие разные праздники | 1 | 2 неделя мая |  |
| 65 | Путешествие по России | 1 | 3 неделя мая |  |
| 66 | Путешествие по России | 1 | 3 неделя мая |  |
| 67 | Презентация проектов | 1 | 4 неделя мая |  |
| 68 | Экскурсия | 1 | 4 неделя мая |  |
| 69 | Повторение | 1 | 5 неделя мая |  |
| 70 | Повторение | 1 | 5 неделя мая |  |